

Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Social

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0813 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CG 16. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM 14.1 Valorar las posibilidades y los límites de los diferentes modelos de intervención socioeducativa y su especificidad en contextos diversos.

CM 14.3 Organizar y gestionar proyectos socioeducativos en diversos contextos

CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.

CM 16.1 Conocer los diversos medios y recursos disponibles para una gestión adecuada de cada intervención socioeducativa



CM 24.1 Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos

Otras

- No procede.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

30%

Seminarios

No procede

Clases prácticas

35%

Trabajos de campo

No procede

Prácticas clínicas

No procede

Laboratorios

No procede

Exposiciones

15%

Presentaciones

15%

Otras actividades

5%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

5

BREVE DESCRIPTOR:

Medios tecnológicos y currículum, Desarrollo tecnológico y desigualdades socioculturales, Sociedad de la información y del Conocimiento, Aplicaciones y Programas socioeducativos mediados por la Web.

REQUISITOS

Los propios de acceso al grado.



OBJETIVOS

1. Conocer las características de la sociedad de la información y las repercusiones en el ámbito socioeducativo. 2. Desarrollar el sentido crítico frente a las desigualdades sociales provocadas por las tecnologías de la información y la comunicación. 3. Indagar sobre las posibilidades didácticas de las tecnologías de la información y la comunicación para su aplicación en el desarrollo de programas socioeducativos. 4. Establecer pautas para el análisis de la información y de los contenidos de los medios tecnológicos y de los recursos de la Web. 5. Adquirir capacidad crítica para seleccionar y valorar programas y aplicaciones disponibles en el mercado y en el ámbito profesional. 6. Utilizar la tecnología informática y audiovisual como instrumento de expresión y comunicación.

CONTENIDO

- I. Fundamentos teóricos del uso de los medios en el ámbito socioeducativo.
- II. Medios audiovisuales y educación.
- III. Las TIC en Educación social como vía para prevenir desigualdades sociales y fomentar la inclusión.

EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación es la formativa criterial compartida, que se realizará teniendo en cuenta:

- La asistencia y participación activa en clase
- La capacidad creativa
- Las lecturas realizadas con aportes al grupo-clase
- Los trabajos individuales y en grupo
- La exposición de actividades teóricas y/o prácticas
- La prueba conceptual
- Otras actividades

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 10,0: Sobresaliente (SB)

OBSERVACIONES: Cada profesor, en función de la situación del grupo de estudiantes, ajustará en su Programa el uso y porcentajes de valoración de los procedimientos de evaluación anteriores u otros que considere oportunos. Esta concreción debe facilitarla a los alumnos al comienzo del curso.

BIBLIOGRAFÍA

ALBA, C. (2003). Nuevos medios para la información y la comunicación, nuevos medios para la exclusión. En Aguiar Perera, M.V. y Farray Cuevas, J.I. (Coords). Sociedad de la información y cultura mediática. A Coruña: Netbiblo
AREA, M. (2009). Introducción a la tecnología educativa. Universidad de La



Laguna. <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>

BAUTISTA, A. (Coord.) (2010) Desarrollo tecnológico y educación. Madrid: Fundamentos.

BAUTISTA, A. y VELASCO, H.M. (2011). Antropología audiovisual, medios e investigación en educación. Editorial Trotta. Madrid.

CASAMAYOR, G. (Coord.) (2008). La formación on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning. Barcelona: Graó.

CEBRIÁN, M. y GALLEGO, Mª J. (Coord.) (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide.

GROS, B. (Coord.) (2008). Videojuegos y aprendizaje. Barcelona: Graó.

MONEREO, C. (Coord.) (2005). Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó

MORENO, I. (2011). Aplicaciones de la Web en la enseñanza. Madrid: La Catarata.

MORENO, I. y GARCÍA, J.A. (2006). Guía Multimedia. Pantallas sanas. Zaragoza: Dirección General de Salud Pública.

PABLOS, J. De (Coord.) (2009). Tecnología educativa. La formación del Profesorado en la era de Internet. Archidona: Ediciones Aljibe.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2012). Educarse en la sociedad digital. Madrid: Morata..

SALINAS, J., AGUADED, J.I. y CABERO, J. (Coords.) (2004). Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alianza editorial.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Recursos en la WEB

- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF): <http://www.ite.educacion.es/>
- Páginas web sobre Tecnología Educativa:
 - o Pere Marquès: www.peremarques.net
 - o Manuel Area: <http://webpages.ull.es/users/manarea/>
- Red Telemática de la Junta de Andalucía Averroes: www.juntadeandalucia.es/averroes
- Repositorios de las distintas Comunidades autónomas y del Ministerio de Educación. Portal AGREGA: <http://agrega.educacion.es/>
- Portal Educamadrid: <http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid>
- Revista de Educación Social: www.eduso.net
- Revista científica Iberoamericana de Comunicación y Educación Comunicar: www.revistacomunicar.com
- Revista de Nuevas Tecnologías y recursos didácticos, Comunicación y Pedagogía: www.comunicacionypedagogia.com

Otra información relevante

- Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo, de 14 diciembre 2001, «Tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito del desarrollo - El papel de las TIC en la política comunitaria de desarrollo» [COM (2001) 770 final:



http://europa.eu/legislation_summaries/development/sectoral_development_policies/r12515_es.htm

